

英語コミュニケーション児童・保護者・教師評価

I 児童調査

調査目的

この調査は、英語コミュニケーションの取組を「明るく楽しく面白い」授業展開と「英語嫌いの児童を出さない」観点から振り返るとともに、①授業の精度をあげること、②小学校の取組によって中学校での英語科の土台を作ることに資するためのものです。

設問1:英語コミュニケーションの授業は楽しいですか

1 低学年

校名	年度	とても楽しい	楽しい	少しだけ楽しい	楽しくない
亦小	29	84%	14%	2%	0%
		98%		2%	
	30	88%	7%	5%	0%
		95%		5%	
	令 元	87%	13%	0%	0%
		100%		0%	
3年間平均		98%		2%	
松小	29	78%	22%	0%	0%
		98%		0%	
	30	82%	16%	2%	0%
		98%		2%	
	令 元	63%	34%	2%	0%
		97%		2%	
3年間平均		98%		2%	
汐小	29	83%	15%	3%	0%
		98%		3%	
	30	78%	13%	9%	0%
		91%		9%	
	令 元	76%	17%	5%	2%
		93%		7%	
3年間平均		94%		6%	

【踏み込んだ聞き取り, 記述による回答】

	とても楽しい・楽しい	少しだけ楽しい・楽しくない
低学年	<p>○ぜんぜん分からなかったことをメガン先生が分かりやすく教えてくれたので英語の話し方が分かって楽しかった。</p> <p>○メガン先生と毎週たくさん会話をしたのでだんだん楽しくなっていました。</p> <p>○メガン先生は優しくて大好きです。</p> <p>○英語の時間は、1時間の中で、ゲームや歌や絵本や次々と楽しいお勉強が続くのでうれしくなりました。</p> <p>○野菜の言い方や曜日の言い方やたくさん英語の言葉を覚えるうちに楽しくなりました。</p> <p>○最初は難しかったけど、チャレンジしやすいから楽しいです。</p> <p>○英語の時間にはたくさんのお友達とゲームをしたりして、いつも話さないお友達と話せるようになるからです。</p>	<p>○途中で話していることが分からなくなるとさびしいです。</p> <p>○絵本のお話が分かりませんでした。</p>
<p>【低学年のまとめ】</p> <p>1 「とても楽しい・楽しい」と回答した理由は、①分かったり覚えたりできた体験、②あきない授業構成、③友達関係の広がり(コミュニケーション)、④ALTの先生が好き、の4点にあります。</p> <p>2 「少しだけ楽しい・楽しくない」と回答した理由は、①分からない、の1点です。</p>		

2 中学年

校名	年度	とても楽しい	楽しい	少しだけ楽しい	楽しくない
亦小	29	55%	35%	8%	2%
		90%		10%	
	30	74%	23%	3%	0%
		97%		3%	
	令元	53%	34%	13%	0%
		87%		13%	
3年間平均		91%		9%	

松小	29	71%	27%	2%	0%
		98%		2%	
	30	59%	38%	3%	0%
		98%		2%	
令元	49%	40%	8%	1%	
	89%		9%		
3年間平均		95%		5%	
汐小	29	60%	34%	6%	0%
		94%		6%	
	30	63%	32%	5%	2%
		95%		5%	
令元	47%	40%	11%	2%	
	87%		13%		
3年間平均		92%		8%	

【踏み込んだ聞き取り，記述による回答】

	とても楽しい・楽しい	少しだけ楽しい・楽しくない
中学年	<p>○アレクシス先生が発音の仕方をしっかり教えてくれたので自分もできるようになり楽しくなりました。</p> <p>○英語は苦手だなあって思います。でも先生たちが二人で楽しく教えてくれるのを見ていると楽しくなります。</p> <p>○アレクシス先生と本物の英語で会話できたと思ったときにとてもうれしかったです。</p> <p>○大人になったら絶対使いたいと思ってたし，授業では歌やゲームやパーティやたくさんの種類であったので楽しかったです。</p> <p>○英語の授業のあとになると、なんとなくみんな仲良くなるように感じたから楽しかったです。</p>	<p>○思うように話せないときに緊張してしまいます。ゲームのルールがわからないままでやっているときに楽しくありません。</p> <p>○難しいから嫌いです。</p> <p>○みんなの前で話すときがたくさんあったけど恥ずかしくて楽しくないです。</p> <p>○CDでは聞き取れたりおぼえたりできるのに，アレクシス先生のそのままの言葉がわからないとやりたくなくなります。大人になったら役に立つと思っているのでCDでない先生の英語を聞き取れるようになりたいです。</p>

【中学年のまとめ】

1 「とても楽しい・楽しい」と回答した理由は、①本物の英語の発音で会話ができること(コミュニケーション)、②あきない授業構成、③TTの関係のよさから受ける楽しさ、④友達関係(コミュニケーション)の広がり、⑤将来への期待、の5点にあります。

2 「少しだけ楽しい・楽しくない」と回答した理由は、①難しい、②分からない、③恥ずかしい、④本物の発音を聞き取りたいのに聞き取れない、の4点にあります。

3 高学年

校名	年度	とても楽しい	楽しい	少しだけ楽しい	楽しくない
亦小	29	61%	33%	4%	2%
		94%		6%	
	30	70%	21%	6%	3%
		91%		9%	
	令元	60%	29%	10%	1%
		89%		11%	
3年間平均		91%		9%	
松小	29	44%	50%	6%	0%
		94%		6%	
	30	59%	38%	3%	0%
		98%		2%	
	令元	44%	42%	13%	1%
		86%		14%	
3年間平均		93%		7%	
汐小	29	50%	43%	5%	2%
		93%		7%	
	30	35%	56%	7%	2%
		91%		9%	
	令元	29%	50%	15%	6%
		79%		21%	
3年間平均		88%		12%	

【踏み込んだ聞き取り, 記述による回答】

	とても楽しい・楽しい	少しだけ楽しい・楽しくない
高学年	<p>○いつも人と話すのは楽しくないと思っていたけど英語コミュニケーションの時間はまわりの人と話せるようになりすごく楽しかった。</p> <p>○会話ややり取りをするゲームをすればするほどたくさんの友達と関われるようになった。</p> <p>○エディ先生が何をいっているのか英語ではわからなくても大体想像でわかるようになったら楽しくなってきた。</p> <p>○外国人と話すのは緊張します。一年間通してやっと緊張がほぐれていきました。すると楽しくなりました。</p> <p>○たくさんの人とやり取りしながら英語のあいさつや質問の仕方など仲良く協力できる部分があり楽しいです。英語をやっていると日本語って本当に難しいなとわかってきました。</p> <p>○本物の発音ってこうなのかってわかりました。</p> <p>○言葉以外にも日本と外国の違いがいろいろなことから伝わってきました。</p> <p>○先生たち2人がとても楽しそうにやっているの自分もたのしさが乗り移ってきました。</p> <p>○将来英語を使った仕事をしたいと思っていたし、英語の歌(洋楽)が大好きなのでこの授業は勉強する意味がよくわかった。</p> <p>○授業が音楽やチャンツなどリズム感があってあっという間に終わる感じがよかった。</p> <p>○先生達の明るさがとても好きです。コミュニケーションは自分だけが楽しむのではなく周囲の人もいっしょに楽しむものだと思った。</p> <p>○黒板のカードの使い方と会話するリズ</p>	<p>○何を言っているのかわからないうちに次に進んでいくときがありわからなくなってしまうと全然おもしろくなくなる。</p> <p>○基本的に楽しいんだけどもう書いてみてもいいと思うし、書きたい手紙を書いてみたい。</p> <p>○みんなが一斉に会話を始めるときがあつてザワザワして相手の発音が聞き取れなかったときき楽しくなかった。</p> <p>○ゲームばかり続いてなんかふざける感じになるときが楽しくなくなる時でした。</p> <p>○まわりみんながどンドンしゃべっていけるのに自分がついていけなくなると取り残されて楽しくない気分になるから。</p> <p>○英語は難しいです。だから嫌いです。</p> <p>○書いたり読んだりしなくて大丈夫なのかと、高校生の兄にいわれて不安です。</p> <p>○なんとなく聞いていると分かるが自分の理解が正解かどうか確かめられないのですっきりできないことがある。</p>

ムが合うときに一番覚えやすく楽しかった。

○英語の時間はみんなが笑顔になるので会話しやすくなります。たくさんの友達と意見や気持ちを伝え合う活動がやりやすくなりコミュニケーションがとれました。

○リピートをしてくれながらできたときにしっかり good job! とほめられると自信がつきます。次の時間をいつもワクワクしてまっています。

○英語は5年生で初めて習った。最初は全然興味がなかったけどいろいろな友達とコミュニケーションできるのでこの授業で友達が増えたと英語も覚えることができたのがうれしいです。

【高学年のまとめ】

1 「とても楽しい・楽しい」と回答した理由は、①本物の英語の発音で会話ができること(コミュニケーション)、②リズム感のあるあきない授業構成、③TTの関係性のよさから受ける楽しさ、④友達関係の広がり(コミュニケーション)、⑤将来使うことへの期待、⑥日本と外国の違いへの気付き、⑦勉強する意味や楽しさへの気付き、の7点にあります。

2 「少しだけ楽しい・楽しくない」と回答した理由は、①聞き取れない、②分からない、③書いたり読んだりするレベルをあげたいのにその学習が展開されていない、の3点にあります。

設問2:英語コミュニケーションで「楽しかった」と感じた活動はどんな活動ですか。※複数選択

要素	活動内容		亦小	松小	汐小	
聞く話す	1 外国人の先生と本物の英語であいさつしたり、話したり、聞いたりする活動	低	30	72%	67%	52%
			元	58%	34%	50%
		中	30	69%	52%	40%
			元	48%	29%	33%
		高	30	46%	34%	39%
			元	54%	30%	23%
聞く話す	2 友達同士で英語を使ってあいさつしたり、話したり、聞いたりし、「good job」などの言葉で友達のよいところを伝え合う活動	低	30	71%	57%	48%
			元	73%	69%	61%
		中	30	74%	52%	45%
			元	64%	46%	50%
		高	30	72%	43%	49%
			元	71%	40%	45%
聞く読む	3 外国人の先生と英語のゲームなどで、数字や色の言い方、ものの言い方（果物やスポーツなど）を知る活動	低	30	79%	89%	68%
			元	88%	76%	75%
		中	30	84%	87%	67%
			元	71%	61%	55%
		高	30	72%	47%	58%
			元	74%	61%	49%
	4 友達同士で英語のゲームなど数字や色の言い方ものの言い方（果物やスポーツなど）を知る活動	低	30	76%	96%	67%
			元	87%	71%	77%
		中	30	80%	76%	73%
			元	76%	79%	71%
		高	30	74%	53%	64%
			元	69%	78%	61%
5 外国のことを知る活動	低	30	76%	66%	42%	
		元	63%	63%	48%	
	中	30	50%	48%	40%	
		元	33%	41%	37%	
	高	30	54%	37%	32%	
		元	68%	40%	21%	

書 く	6 英語の文字（アルファベット）を書いたり 読んだりする活動	低		—	—	—
		中	30	54%	50%	33%
			元	35%	42%	25%
		高	30	54%	30%	43%
			元	59%	46%	30%

設問3: 英語を使ってもっとできるようになりたいことはありますか。 ※複数選択

領 域		亦小	松小	汐小
1 英語で話せるようになりたい 【話すこと】（発表）	低 元	78%	94%	70%
	中 元	74%	77%	75%
	高 元	83%	69%	62%
	平均	78%	80%	69%
2 英語で簡単な意見発表ができるようになりたい 【話すこと】（やりとり）	低 元	34%	64%	50%
	中 元	37%	37%	36%
	高 元	58%	34%	27%
	平均	43%	45%	38%
3 英語を聞き取れるようになりたい 【聞くこと】	低 元	80%	84%	64%
	中 元	69%	72%	59%
	高 元	84%	72%	55%
	平均	78%	76%	61%
4 英語の文を書くことができるようになりたい 【書くこと】	低 元	77%	93%	65%
	中 元	69%	54%	59%
	高 元	68%	55%	52%
	平均	71%	67%	58%
5 英語の簡単な物語や漫画などが読めるようにな りたい 【読むこと】	低 元	72%	74%	57%
	中 元	58%	62%	49%
	高 元	54%	45%	38%
	平均	61%	60%	48%

Ⅱ 保護者調査

設問: 英語コミュニケーションについて良い取組だと思いますか。

		亦小	松小	汐小
1 とても思う	H30・令和 平均	70	77	28
2 そう思う	H30・令和 平均	27	22	68
3 思わない	H30・令和 平均	2	1	4
4 まったく思わない	H30・令和 平均	1	0	0

Ⅲ 結果の総括

- (1) 児童はALTと担任の関係性をしっかりと見ています。T1とT2が仲良く楽しく指導してくれているかを敏感に察知しています。担任はALTとの打合せの中で授業づくりをするだけでなく、同僚性を築く姿勢が大切です。
- (2) 児童は授業構成を評価しています。1単位時間に行う活動の数とその組み合わせ方、授業のテンポとリズムの取り方がよいときに、楽しいと感じています。同じゲームや歌が続くと「あきる」と感じています。
- (3) 児童は英語に慣れることや親しむ経験を十分に積んでいます。英語コミュニケーションは楽しい学習だと認識しています。加えて、書きたい、読みたい等、知的欲求を高めている児童が少なくありません。
- (4) 児童は友達や先生とコミュニケーションがしやすくなると実感しています。英語の時間のみならず、日々の学級集団づくりと関連させていくことで相乗効果が得られると考えられます。
- (5) 児童は外国人と直接コミュニケーションを取ることを喜んでいます。また、生活や文化の違いを直接教えてもらうことで興味を高めています。
- (6) 英語嫌いの児童がいます。分からない、聞くことが難しい等が理由です。この児童を担任が見取り、フォローすることが必要です。
- (7) 学級作りがしっかり行わなれていないとゲーム活動等がけじめのないものになったり、遊びに流れてしまい、その状態での学習は楽しくないと感じています。
- (8) 3年目に行った4領域5技能についての調査からは、児童が英語科の指導目標について概ね良好な興味・関心を抱いていることがわかります。
- (9) 保護者は3年間の取組について95%以上の方が肯定的に評価しています。

IV 教師調査

3年次の取組をどう考えましたか。

【亦楽小学校】

1	よくできている	2名
2	大体できている	8名
3	あまりできていない	0名
4	できていない	0名

(記述された意見)

- ① 各学校の取り組みをみると、それぞれの学校でしっかりと取り組んでいるのが分かる。亦楽では、各学年で明るく楽しく面白い授業ができていると思う。
- ② 子供たちが楽しめる内容の活動を実施できていたと思う。そのため英語の時間を楽しみにしている子供が多い。中学年部は学年間で相談して内容を統一して進めたことで、ALTも授業がしやすかった。推進委員の先生が中心的に活動内容を考えてくださり、有り難かったのですが、負担が集中していて申し訳ない部分もあった。もう少しレットトライを活用してもいいのかな、と思っている。
- ③ 本年度亦楽小学校に来たため、1年次の取り組みはあまり分からないものの、ほかの学級を参観させていただくと子供たちが楽しみながら英語を学習し、友達同士でコミュニケーションをとっている様子を見ることができた。また、七ヶ浜町内の他の学校の学習の様子を参観させていただくことで、学校間での学びも深まった。
- ④ 自校の先生方の授業だけではなく、他校の先生方の授業を参観させていただけたことは、大変参考になった。特に中学校の授業を参観し、小中の在り方について考えさせられた。中学校へのつながりを意識しつつ、児童が楽しく活動できる授業を展開していきたいと思う。
- ⑤ 学級経営、授業でのクラスづくりがうまくいっている学級は、どんなアクティビティでも明るく楽しく活動している姿が見られているような気がする。しかしながら、必要感のあるアクティビティ、テンポのよいアクティビティでないと、子供も授業者も楽しくないと感じた。同じ單元だと同じアクティビティになってしまうことがあり、どうしても多少マンネリ感があつた。
- ⑥ 授業者が気を付けているところが大きいのかもしれないが、「楽しいだけ」「明るいだけ」「面白いだけ」で終わっていない授業を増えたように感じる。「楽しさ」と「明るさ」と「面白さ」、それぞれに意味が付随されているので、最終的に子供たちに軽い感じの「楽しさ」が残らず、充実感のある「楽しさ」が残るのかなと感じている。「英語はおまけでコミュニケーションがメイン」という考え方の浸透もよかったと思う。英語に傾きすぎると、おそらく英語嫌いが出たり、塾通いの子たちだけが楽しんだりという現象が起こるだろう。英語とコミュニケーションのアンバランスさも、子供たちが楽しいと感じる一つの要因だと思う。

課題は二点。一点目「成果だけに目が行きがちになっていること」おそらく、授業公開が少ない学級や授業を公開していても普通の授業で失敗している学級（私です）にも目を向ける必要がある。課題についても考えていかなければならないと思う。うまくいかなかった事例を集めることで、継続した取組になるだろう。

二点目「英語コミュニケーションを職員に浸透させる工夫の継続が必要であるということ」英語コミュニケーション委員が出してくれた職員会議資料が、もっと定期的に出されたり、英語コミュニケーションの授業について話し合う機会があったりしてもよいのかなと思った。町から言われていることをそのままするのではなく、亦楽の子供と教員に合ったオリジナリティがあってもよいと感じている。

- ⑦ 時間の無い中 ALT と打合せを行い。協力して活動に取り組んでいると思う。ここ2年の取組の内容、実施したアクティビティなどを共有し合えるとより活動の幅が出てくるのではないかと思う。そういった情報の交換を学校間で行ってはいらぬと思うのですが、担当だけでなくみんなで共有できるようになるとよいのではないかと考えている。（それぞれの創意工夫の中活動を行っています。それは素晴らしいことだと思いますが、毎週だと、やや負担に感じることもあるのではないかと考えている。）
- ⑧ 2年目になり、英語活動の進め方がよい意味で定着してきたように思う。最初の挨拶の段階では、いつもの挨拶に加えて、ALTの先生からのいろいろな英語での質問にも徐々に英語で答えられるようになってきた。また、子どもたち同士でも互いに質問し合うことができている。本時の新出単語や新出構文の学習に続いて行うアクティビティも恥ずかしがらずに進んで行うようになってきた。ある程度の流れや進め方が子どもたちも分かるので、進んで活動できているように思う。
- ⑨ 英C担当の実践授業を見せてもらったことでイメージがわき、共通理解が図られ、全校の授業が町の目標に近づいてきているように思っている。学年・学年部によっては、学年部で協力して取り組むことで、準備物をしっかり用意できたり深めることができているよかった。なかなか一人（学年）だけでは準備できない資料も協力して作ることで、なお良いものができると思うのでそういう進め方も良いと考える。
- ⑩ 今年度は、昨年度の実践よりも、どの学年でもコミュニケーションに重きをおいた授業が考えられていたと思う。日々の様々な教育活動の中に英語コミュニケーションのヒントが散りばめられている。「どのような関わりをもたせたいのか」「どんな関わりなら楽しめるのか」など、学級によってさまざまだと思う。その学級に合った授業を創造することも大切だと思うが、来年度以降は、亦楽小学校として、七ヶ浜として「明るく楽しく面白い授業」のためにできることを先生方のご意見をいただき考えていきたい。志教育や校内研究と重なる部分も検討しつつ、学校教育全体として英語コミュニケーションを考えていきたい。

【松ヶ浜小学校】

1	よくできている	2名
2	大体できている	10名
3	あまりできていない	0名
4	できていない	0名

(記述された意見)

- ① ALT や学年、学年部、学校全体で協力して「明るく楽しく面白く」の授業づくりに努めてきた。その結果、子どもたちが英語が楽しいと感じている様子を見ることができた。
- ② ALT を T1 とした授業づくりの工夫を行うことができた。
- ③ 2年目になり、ALT も担任も授業の流れを理解して授業に臨むことができた。
- ④ 時間のない中だが、ALT の先生方とコミュニケーションをとり合うことで、毎時間、子どもたちが楽しんで活動している様子が見られた。
- ⑤ 担任が ALT とコミュニケーションをとれるようになり、児童の実態に即した活動計画を立てられるようになった。
- ⑥ 年間計画の通り、取り組むことができた。さらに、昨年度より内容の充実が図られた。
- ⑦ ALT との関係が良くなってきて、一緒に授業が作れるようになってきている。
- ⑧ スパイラル学習で、子どもたちは自信を付けている。

【汐見小学校】

1	よくできている	2名
2	大体できている	15名
3	あまりできていない	0名
4	できていない	0名

(記述された意見)

- ① 学校間公開で中学1年生の授業を参観できたのはよかった。
- ② ALT との協力がスムーズだった。今後、ALT を軸として内容の充実を図っていくとさらによい。
- ③ 授業を行うにつれて、ALT とのコミュニケーションがスムーズになってきたことを実感し、授業の雰囲気もよくなった。
- ④ 回数を重ねるごとに子どもたちとALT がふれあう姿が多く見られるようになった。
- ⑤ (特支) 2週間に一度、ALT に来てもらい、実態にあったレベルで授業を行った。生活に身近な内容を選び、学習に生かしていたのがよかった。
- ⑦ 1単位時間ずつの指導計画を作成したことにより、次年度以降の学校全体の取組の「質」を向上させるための基礎材料がそろった。これにより、全学年の取組が一目で確認することができ、それぞれのよさを取り入れた授業づくりが期待できる。
- ⑧ 指導計画作成により、ALT との打合せに余裕を持つことができる。児童の実態を沿いながら加除修正を加え、さらにブラッシュアップを図りたい。
- ⑨ 学校間公開により他校の取組を知ることができたが、校内の取組がなかなか見えなかった。今年度作成した指導計画をもとに、次年度は全職員で共有しながら進めたい。
- ⑩ ALT が引き続き、継続されるとさらに授業が活性化されるだろう。今年度については、なかなかALT との打合せ時間が効率よく持てなかったが、今年度の取組をまとめた指導計画をベースに次年度は、かなりスムーズな打合せが期待できるのではない

か。参観は負担にならない回数であるとよいと思う。